

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 28 «Ромашка» города Юрги**

Утверждено
на заседании
Педагогического совета
Протокол №3 о
30.03.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДСКВ
№ 28 «Ромашка»
Е.А.Ковалева
Приказ № 105 от 15.04.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка» (далее – Учреждение); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном учебном плане муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №28 "Ромашка» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными актами, Уставом Учреждения и другими локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в Учреждении.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в Учреждении.

1.4. Внедрение образования детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.5. Образовательная деятельность в Учреждении обеспечивается адаптированной основой образовательной программой дошкольного образования.

1.6. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих

образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Обучение детей по адаптированным программам дошкольного образования является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи современной активной помощи детям с ОВЗ и их социальной адаптации.

1.7. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

2. Основные задачи

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие);

3. Организация образования детей с ОВЗ

3.1. Организация образовательного процесса в Учреждении для детей с ОВЗ осуществляется на основании:

- заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК);
- положения об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей;
- договора об образовании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с родителями (законными представителями)

3.2. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении является:

- создание адаптивной среды (нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание (работа) психолого-педагогического консилиума Учреждении для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- создание Консультационного центра для оказания консультативной и методической помощи семьям, а так же психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ, не посещающих Учреждение.

3.3. Зачисление детей с ОВЗ в Учреждение осуществляется при наличии свободных мест в возрастной группе соответствующего возраста детей.

3.4. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.5. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в соответствии с годовым учебным планом Учреждения.

3.6. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитателями, тьютор.

3.7. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ, выполняют следующие функции:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей;
- разрабатывают рабочие программы по возрастам детей с ОВЗ, индивидуальные образовательные траектории развития детей с ОВЗ;
- отслеживают эффективность обучения по программе, рекомендованной ТПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.8. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму дня и сетке занятий возрастной группы.

3.9. Для обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ организуются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

3.10. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

3.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, состояния здоровья и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.12. Медицинское сопровождение осуществляют: старшая медицинская сестра, медсестра массажа, медсестра ЛФК, медсестра по физиотерапии, педиатра, на основе договора, заключенного между Учреждением и учреждением здравоохранения.

3.13. Результаты адаптации, освоения образовательной программы, показатели здоровья фиксируются в документации.

3.14. Учреждение организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую детям с ОВЗ доступ к развитию их возможностей.

3.15. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической и медицинской компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную и оздоровительную работу с детьми с ОВЗ.

3.16. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

3.17. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.

3.19. При выпуске из Учреждения дети с ОВЗ направляются на ТПМПК.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5. Порядок управления

5.1. Заведующий Учреждения осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива, осуществляет систематический контроль коррекционно-оздоровительной, развивающей деятельности.